
Violences de genre, quel genre de violences? Eléments pour une approche contextualisante des violences genrées entre pairs en milieu scolaire.

Nadjet Mekideche*^{†1} and Tchirine Mekideche*^{‡1}

¹Centre de Recherche en Economie Appliquée pour le Développement (CREAD) – Algérie

Résumé

```
< ![if gte mso 9]> 12.00 1024x768 < ![endif]->  
< ![if gte mso 9]> Normal 0 21 false false false FR X-NONE X-NONE < ![endif]-  
> < ![if gte mso 9]> < ![endif]-> < ![if gte mso 10]> /* Style Definitions */ ta-  
ble.MsoNormalTable {mso-style-name:"Tableau Normal"; mso-tstyle-rowband-size:0; mso-  
tstyle-colband-size:0; mso-style-noshow:yes; mso-style-priority:99; mso-style-qformat:yes; mso-  
style-parent:""; mso-padding-alt:0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; mso-para-margin:0cm; mso-para-margin-  
bottom:.0001pt; mso-pagination:widow-orphan; font-size:11.0pt; font-family:"Calibri", "sans-  
serif"; mso-ascii-font-family:Calibri; mso-ascii-theme-font:minor-latin; mso-fareast-font-family:"Times  
New Roman"; mso-fareast-theme-font:minor-fareast; mso-hansi-font-family:Calibri; mso-hansi-  
theme-font:minor-latin; mso-bidi-font-family:"Times New Roman"; mso-bidi-theme-font:minor-  
bidi;} < ![endif]->
```

Comment le contexte – proximal/immédiat/micro-social - et distal/éloigné/macro-social - module-t-il les violences genrées entre pairs en milieu scolaire?

La variable genre exerce-t-elle un poids plus décisif sur les modalités de production, de ressenti et d'interprétation de la violence entre pairs que celle exercée par la variable contextuelle – macrosociale, institutionnelle, situationnelle et interactionnelle? L'analyse proposée dans cette communication tente d'apporter des éléments de réponse au travers d'une approche *contextualisante* "éco-culturelle", élaborée sur la base des travaux de U. Bronfenbrenner, 1986; Super et Harkness, 1986; Troadec, 1998, 1999). Elle se base sur des résultats issus d'une étude de terrain sur la violence en milieu scolaire en contexte sociétal algérien, étude commanditée et financée par l'UNICEF, et réalisée par une équipe de chercheurs du Centre de Recherche en Economie Appliquée pour le Développement – CREAD (T. Mekideche, N. Mekideche, M.Y. Ferfera et al.). Cette étude a été menée par enquête de victimisation et entretiens de groupe auprès d'élèves de 5ème année du cycle primaire, âgés de 10-11 ans, de collégiens de 8ème année du cycle moyen, âgés de 13-14 ans, et de lycéens de 2ème année du cycle secondaire, âgés de 17-18 ans; mais aussi de leurs enseignants, des directeurs des établissements scolaires concernés ainsi que de l'équipe administrative. L'approche interprétative *contextualisante* et différentielle de genre avait pour objectif - entre autres - de répondre aux questions globales suivantes: quels éléments contextuels suscitent l'interaction violente entre pairs, sur le moment même ou à plus long terme? Sous quelles formes se

*Intervenant

†Auteur correspondant:

‡Auteur correspondant:

manifeste-t-elle? Qui en est à l'origine et qui en est victime(s): certain(e)s élèves, de certaines classes? Selon quelle spatialité et temporalité se présentent ces incidents au sein de l'établissement au cours de la journée et de l'année scolaire? L'étude se focalisait sur les descriptifs et les significations produites par les acteurs en les mettant en relation avec les deux niveaux majeurs du contexte social de production.

Un résultat global s'est dégagé, assez inattendu au regard de la littérature de recherche en ce domaine : une certaine convergence dans la description concrète de la nature, des motifs et auteur(e)s, de la spatialité et temporalité des faits de violence chez des acteurs aussi différents par le **sexe**, l'âge et le statut que le sont les élèves filles et garçons, les enseignants et les membres de l'équipe administrative.

La communication tentera de donner du sens à ces écarts de résultats entre études réalisées en milieu scolaire relevant de contextes sociétaux du nord vs contextes sociétaux du sud. Elle se **focalisera** sur l'interprétation du faible écart constaté entre les filles et les garçons, dans les descriptifs, vécus et ressentis de la **violence entre pairs** en milieu scolaire algérien.

Mots clef: violences, genre, milieu scolaire, élèves, pairs, contextualisation, approche écoculturelle, contextes sociétaux.